



CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMÓTEO

EDITAL Nº001/2019 E RETIFICAÇÕES

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR - PROFESSOR II - HISTÓRIA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 15 questões (numeradas de 01 a 15);
 - Informática: 5 questões (numeradas de 16 a 20);
 - Noções de Administração Pública: 10 questões (numeradas de 21 a 30);
 - Conhecimentos Específicos: 10 questões (numeradas de 31 a 40).
6. Cada questão apresenta 4 alternativas, de (a) a (d). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
8. O candidato deverá entregar ao aplicador este Caderno de Provas e a Folha de Respostas.
9. O candidato passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
CONCURSO.FUNDACAOCEFETMINAS.ORG.BR

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e, depois, responda às questões de 01 a 15.

O QUE A FOLHA PENSA

Ação entre amigos

Governo poupa militares do ajuste fiscal e destina à área 28% dos investimentos

1. O balanço das contas do governo federal de 2019 surpreendeu até mesmo os responsáveis pelo controle do gasto público no Tesouro Nacional. De repente, em dezembro, brotou uma despesa imprevista de cerca de R\$ 10 bilhões.

2. Era o dinheiro do aumento de capital de três empresas estatais, na maior parte para a Emgepron, firma ligada à Marinha e dedicada a construir navios, que recebeu R\$ 7,6 bilhões em uma canetada.

3. O valor equivale a todo investimento federal em obras e equipamentos dos ministérios da Saúde e da Educação, por exemplo.

4. Dadas as peculiaridades da contabilidade pública, tal despesa não toma o lugar de outra, pois não se sujeita ao limite constitucional do chamado teto de gastos.

5. De qualquer modo, o *déficit* público acabou maior. Além do mais, essa decisão inopinada e em quase nada transparente desmoraliza a alardeada política de privatização do governo de Jair Bolsonaro, pífia em sua morosidade e inoperância.

6. O aumento do capital da Emgepron é, no entanto, coerente com uma das linhas de força do governo: o poder militar. Quase um terço dos ministérios é comandado por oficiais da ativa ou da reserva das Forças Armadas, até porque, em sua carreira, Bolsonaro não cultivou relações com outros grupos de quadros técnicos ou profissionais, além de ter sido na prática um líder sindical da categoria.

7. Governo e Congresso se acertaram a fim de permitir que militares se aposentem em condições privilegiadas (com o equivalente de salários e reajustes integrais da ativa). Este governo também se prontificou a conceder generosos reajustes para os soldos, em particular para o alto oficialato.

8. O aumento de capital da Emgepron foi R\$ 4 bilhões além do previsto para o ano, liberalidade facilitada pela entrada dos recursos do leilão dos campos de petróleo.

9. Assim, o Ministério da Defesa ficou com mais de 28% do total dos recursos federais destinados a investimentos. A despesa com pessoal militar, civil, aposentados e suas pensões vai aumentar; já consome pelo menos 26% do gasto total com servidores.

10. O esforço para o necessário ajuste das contas públicas não tem sido distribuído de modo mais equânime. Subsídios diversos continuam intocados, por exemplo. Não é aceitável que também a despesa militar seja poupada de contribuir para essa emergência nacional.

11. É argumentável que o equipamento militar brasileiro pode estar sendo sucateado. Mas também este é o caso da infraestrutura física e social, de estradas a hospitais. Ainda mais neste momento de escassez aguda de recursos, é preciso repensar e explicar com transparência as prioridades.

Referência: FOLHA DE S.PAULO. Ação entre amigos. São Paulo, 5 fev. 2020. Disponível em: < <https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2020/02/acao-entre-amigos.shtml>>. Acesso em: 5 fev. 2020.

QUESTÃO 01

Sobre interpretação desse texto, é correto inferir que sua intenção em relação ao governo é a de

- a) ridicularizá-lo.
- b) encomiá-lo.
- c) beatificá-lo.
- d) criticá-lo.

QUESTÃO 02

Avalie o que se afirma a respeito de tipologia textual e gêneros de circulação social.

I – O tipo predominante no texto é argumentativo; o gênero dele é editorial.

II – O tipo predominante no texto é narrativo; o gênero dele é artigo de opinião.

III – Os tipos textuais são categorias reduzidas; os gêneros, extensos e variáveis.

IV – O tipo injuntivo encontra-se presente em várias partes do texto.

V – O tipo predominante no texto é descritivo; o gênero dele é crônica jornalística.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I, III e IV.
- b) III e V.
- c) II, IV e V.
- d) II e V.

QUESTÃO 03

Sobre coesão textual, no sexto parágrafo do texto, no primeiro período, a locução “no entanto” **NÃO** tem o valor semântico de

- a) oposição.
- b) causa.
- c) contrariedade.
- d) adversão.

QUESTÃO 04

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre Fonética e Fonologia, o vocábulo *balanço*, constante do primeiro parágrafo do texto, possui 7 letras, 6 fonemas, 3 sílabas e 1 ditongo

PORQUE

II – há a sequência de 7 letras seguintes: b-a-l-a-n-ç-o; 6 fonemas: [b], [a], [l], [ã], [ç], [u], 3 sílabas: ba-lan-ço e o dígrafo -an-.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira, e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa, e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

QUESTÃO 05

Acerca da acentuação gráfica e da crase, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma.

() No primeiro parágrafo, o vocábulo *público* foi acentuado corretamente porque se trata de uma proparoxítona.

() No segundo parágrafo, no trecho “[...] destinada a construir navios [...]”, faltou o acento indicativo da crase antes do verbo *construir*: destinada à construir, pois há a contração da preposição “a” com o artigo feminino “a”: destinada à construção.

() No terceiro parágrafo, os vocábulos *ministérios* e *Saúde* foram corretamente grafados, pois o primeiro é uma paroxítona terminada em ditongo; o segundo porque se acentua a vogal -u- quando for tônica e em hiato.

() No sétimo parágrafo, no primeiro período, grafou-se incorretamente a locução *a fim de*, a qual deveria ser escrita: *afim de*.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, F, F.
- b) F, V, V, V.
- c) V, F, V, F.
- d) V, F, F, V.

QUESTÃO 06

Sobre semântica, é correto afirmar que, no décimo parágrafo, no primeiro período, o adjetivo *equânime* pode ser substituído, sem prejuízo do sentido, pelo sinônimo

- a) parcial.
- b) subjetivo.
- c) moderado.
- d) igualitário.

QUESTÃO 07

A respeito dos sinais de pontuação, avalie as afirmações.

I – No primeiro parágrafo, segundo período, foram usadas adequadamente as vírgulas para separar o adjunto adverbial de tempo *em dezembro*.

II – No terceiro parágrafo, o uso da vírgula antes da expressão *por exemplo* é facultativo.

III – No quarto parágrafo, o uso da vírgula após o adjetivo *pública* é facultativo.

IV – No sétimo parágrafo, no primeiro período, em lugar dos dois parênteses empregados, também seria adequado à norma-padrão substituí-los por um único travessão, usado após a palavra *privilegiadas*.

V – No nono parágrafo, no segundo período, o emprego das vírgulas no trecho: “[...] pessoal militar, civil, [...]” é facultativo.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) III e V.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e V.

QUESTÃO 08

Sobre sintaxe de regência, no nono parágrafo, segundo período, é correto afirmar que a locução verbal “vai aumentar” é classificada sintaticamente como verbo

- a) transitivo direto.
- b) intransitivo.
- c) de ligação.
- d) transitivo indireto.

QUESTÃO 09

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – No décimo primeiro parágrafo, primeiro período, a oração “[...] que o equipamento militar brasileiro pode estar sendo sucateado.” é uma subordinada substantiva, subjetiva,

PORQUE

II – exerce a função sintática de objeto direto da oração principal “É argumentável [...]”.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira, e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa, e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

QUESTÃO 10

Sobre classes de palavras, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir.

() No primeiro parágrafo, primeiro período, o verbo *surpreendeu* está na terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do modo indicativo e pertence à segunda conjugação.

() No segundo parágrafo, a palavra **que** é um pronome relativo e se refere ao antecedente Emgepron.

() No sétimo parágrafo, primeiro período, a expressão *a fim de* é uma locução conjuntiva.

() No décimo parágrafo, terceiro período, a palavra **que** é um pronome relativo e introduz uma oração subordinada adjetiva.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, F, V.

QUESTÃO 11

A respeito de funções sintáticas dos termos, é correto afirmar que, no período “[...] é preciso repensar e explicar com transparência as prioridades.”, o termo destacado é

- a) aposto.
- b) complemento nominal.
- c) sujeito simples.
- d) objeto direto.

QUESTÃO 12

Sobre ortografia oficial, avalie as afirmações.

I – No décimo primeiro parágrafo, segundo período, o vocábulo **infraestrutura** foi grafado corretamente, sem o uso do hífen.

II – Tal qual o vocábulo **infraestrutura**, também é correta a grafia de **antiinflamatório**.

III – No décimo primeiro parágrafo, terceiro período, o vocábulo **escassez**, derivado do adjetivo escasso, foi corretamente grafado, com -z, a exemplo de **frigidez** (< frígido), **palidez** (< pálido), entre outros.

IV – O vocábulo **Emgepron** foi grafado corretamente com letra inicial maiúscula, pois se trata de nome próprio de empresa.

V – No primeiro parágrafo, segundo período, o vocábulo **dezembro** foi grafado incorretamente, pois os nomes dos meses, na língua portuguesa, devem ser escritos com inicial maiúscula.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I, III e IV.
- b) III e V.
- c) I, II e IV.
- d) II e V.

QUESTÃO 13

Sobre relações lógico-semânticas, no quarto parágrafo, o conectivo “pois” **NÃO** tem o valor semântico de

- a) adversão.
- b) explicação.
- c) razão.
- d) justificação.

QUESTÃO 14

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – No sétimo parágrafo, no primeiro período, a palavra **que** introduz uma oração subordinada, substantiva, adverbial

PORQUE

II – as conjunções integrantes introduzem orações subordinadas, substantivas.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira, e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa, e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

QUESTÃO 15

Sobre classes de palavras e sinonímia, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma.

() No primeiro parágrafo, primeiro período, a palavra **até** foi usada como preposição para denotar um limite posterior de tempo .

() No primeiro parágrafo, segundo período, a locução **de repente** pode ser substituída, sem prejuízo de alteração do sentido, por **de esguelha**.

() No quinto parágrafo, segundo período, o adjetivo **inopinada** significa “inesperada, imprevista”.

() No terceiro parágrafo, o verbo **equivale** está na terceira pessoa do singular do presente do indicativo e pertence à segunda conjugação.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, F, V.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Por padrão, no Explorador de Arquivos do *Windows* 10, é correto afirmar que a combinação de teclas **Ctrl+Shift+N** é utilizada para criar um(a) novo(a)

- a) pasta.
- b) atalho.
- c) programa.
- d) arquivo texto.

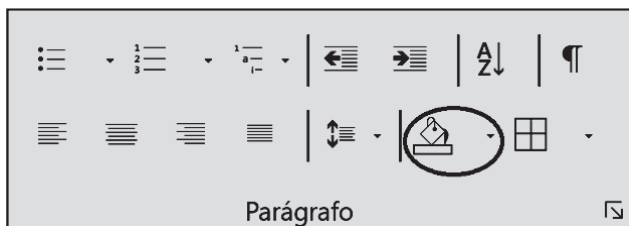
QUESTÃO 17

A respeito dos componentes de um computador, é correto afirmar que o termo **Core i7 da Intel** refere-se a um tipo de

- a) SSD.
- b) disco rígido.
- c) processador.
- d) memória RAM.

QUESTÃO 18

A figura a seguir destaca um dos botões do grupo **Parágrafo** da guia **Página Inicial** do *Microsoft Word* 2016.



É correto afirmar que o botão destacado tem a função de

- a) sublinhar o texto selecionado.
- b) alterar a cor atrás do texto selecionado.
- c) copiar a cor da fonte do texto selecionado.
- d) inserir a imagem de um retângulo abaixo do texto selecionado.

QUESTÃO 19

No *Microsoft Word* 2016, o botão por meio do qual uma pessoa pode ocultar ou exibir as régua nas laterais do documento encontra-se na guia

- a) Exibir.
- b) *Layout*.
- c) *Design*.
- d) Formatar.

QUESTÃO 20

Considere que a seguinte planilha foi elaborada no *Microsoft Excel* 2016 instalado em um computador com *Windows* 10.

	A	B
1	1	2
2	3	0

As colunas da planilha estão identificadas pelas letras A e B no topo da imagem e as linhas pelos números 1 e 2 no canto esquerdo da imagem.

O conteúdo exibido na célula B2 pode ter sido gerado pela fórmula

- a) =MÉDIA(A1:A2)-MAIOR(A1;B1)
- b) =MÉDIA(A1:A2)-MAIOR(A1;A2)
- c) =MAIOR(A1:A2;MÁXIMO(A1;B1))-1
- d) =MÁXIMO(A1:A2;MAIOR(A1;B1))-1

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 21

Avalie o que se afirma sobre as características da administração pública, conforme Paludo (2012).

I - A competência da administração pública é ilimitada, ou seja, transcende os limites dos órgãos e agentes.

II - Sua atividade é de natureza executora, isto é, executa as atividades desejadas pelo Estado visando o alcance do bem comum.

III - É neutra e, portanto, deve tratar todos igualmente, não podendo, pois, favorecer ou discriminar pessoas por quaisquer razões.

IV - Além da prestação de serviços públicos e da prática de atos administrativos, cabe à administração pública o exercício de atos políticos e de governo.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II; III e IV.

QUESTÃO 22

O princípio da eficiência aplicado à administração pública passou a fazer parte da Constituição Brasileira a partir do ano de 1998, com a Emenda Constitucional nº 19 (Art. 37 da CF/1988).

Sobre esse princípio, é correto afirmar que

- a) direciona-se à busca constante por resultados econômicos superiores.
- b) tem como efeito a superação definitiva dos demais princípios constitucionais: impessoalidade, moralidade, legalidade e publicidade.

c) coloca como prioridade os resultados de natureza quantitativa em detrimento dos qualitativos, como a rentabilidade social.

d) pressupõe a realização das atividades e serviços públicos com maior presteza, qualidade e proficiência, evitando desperdícios de qualquer natureza.

QUESTÃO 23

A administração pública se divide entre a administração direta e a indireta. Dentre as entidades que compõem a administração indireta destacam-se as autarquias, pessoas jurídicas administrativas que realizam serviços públicos e executam atividades típicas do Estado de forma descentralizada.

Sobre as autarquias, é correto afirmar que

- a) possuem autonomia administrativa para realizar suas atividades.
- b) caracterizam-se pela sua capacidade genérica, ou seja, atuam em múltiplas áreas simultaneamente.
- c) passam a ser consideradas parte da administração direta quando desempenham atividades específicas como controle e governança.
- d) estão diretamente subordinadas aos ministérios e órgãos da administração direta localizando-se, portanto, em posição hierarquicamente inferior.

QUESTÃO 24

Associe corretamente o modelo de administração pública às suas respectivas características.

MODELOS

- (1) Patrimonialista
- (2) Burocrático
- (3) Gerencial

CARACTERÍSTICAS

- () Prevalece o descaso pelo cidadão e pelas demandas sociais.
- () Identifica o cidadão como contribuinte e como cliente dos serviços públicos.
- () Os cargos públicos são considerados propriedades particulares, de caráter hereditário.
- () Baseia-se na profissionalização, na implantação de carreiras e da hierarquia funcional.
- () Deslocamento da ênfase dos procedimentos utilizados (meios) para os resultados (fins).
- () Enfoque na eficiência, na redução de custos e no aumento da qualidade dos serviços públicos.
- () Ênfase no caráter racional/legal, visando mitigar práticas como a informalidade e a pessoalidade nas relações.

A sequência correta dessa associação é

- a) 1, 2, 1, 3, 3, 2, 2.
- b) 1, 3, 1, 2, 3, 3, 2.
- c) 2, 1, 3, 1, 2, 1, 3.
- d) 3, 3, 2, 2, 1, 3, 1.

QUESTÃO 25

De Paula (2005) analisa a vertente da Administração Pública Societal (APS) comparando-a ao modelo da Administração Pública Gerencial (APG).

Avalie o que se afirma sobre esses dois modelos de administração pública.

I - A APG tem como abordagem de gestão a aplicação do gerencialismo no âmbito das instituições públicas.

II - A APS tem como origem os movimentos sociais brasileiros iniciados na década de 1960, baseados na visão de democracia participativa.

III - A APG surgiu como resultado da reforma estatal brasileira, ainda na década de 1980, influenciando os modelos aplicados na Inglaterra e nos EUA.

IV - A APS caracteriza-se por buscar substituir a gestão tecnoburocrática por um modelo de gestão mais participativo e democraticamente deliberativo, com iniciativas como o orçamento participativo, os fóruns temáticos e os conselhos gestores de políticas públicas.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.

QUESTÃO 26

A Lei de Licitações (Lei nº 8.666/1993) normatiza o processo de compras na administração pública e, portanto, deve orientar quaisquer organizações públicas que desejam adquirir bens ou contratar serviços e obras.

Associe corretamente a modalidade licitatória à sua respectiva definição.

MODALIDADES

- 1 - Concorrência
- 2 - Tomada de preços
- 3 - Convite
- 4 - Concurso
- 5 - Leilão
- 6 - Pregão

DEFINIÇÕES

() Aplica-se no caso de seleção para trabalho técnico, científico ou artístico, tendo como contrapartida prêmios ou remuneração aos vencedores; a participação é aberta aos interessados.

() Destina-se a contratações envolvendo altos valores (grande vulto), aquisição ou alienação de imóveis e também para aquisições internacionais; qualquer interessado pode participar desde que atenda aos requisitos mínimos especificados no edital.

() Adequado para contratações de valores mais baixos (menor vulto), não sendo necessária a publicação de edital; a participação é aberta aos fornecedores interessados, escolhidos ou convidados, os quais devem ser em número mínimo de 3.

A sequência correta dessa associação é

- a) 1, 4, 3.
- b) 2, 5, 4.
- c) 3, 6, 1.
- d) 4, 1, 3.

QUESTÃO 27

De acordo com Torres (2012, p. 235), “o ambiente em que são implementadas as políticas públicas em geral é muito complexo, com forte interação de grupos sociais e instituições”.

A esse respeito, **NÃO** é exemplo de fator que contribui para aumentar o grau de complexidade e de imprevisibilidade na implantação de políticas públicas

- a) a inospitalidade do ambiente externo comumente encontrada pelos gestores públicos.
- b) o fato desse ambiente externo não ser plenamente controlável pelos gestores públicos.
- c) a prática da construção de um planejamento estratégico, com etapas e indicadores a serem seguidos.
- d) a amplitude do público-alvo das políticas, que implica em múltiplas necessidades a serem atendidas.

QUESTÃO 28

No âmbito da nova administração pública, uma das questões basilares foi a adoção da perspectiva da orientação pública para o cidadão. Isso significou uma mudança expressiva na própria concepção de cidadão: de financiador à usuário e principal destinatário das ações e serviços públicos.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o conceito de cliente-cidadão e a busca pela excelência no serviço público.

() O conceito de qualidade no serviço público relaciona-se à satisfação do cidadão e das suas necessidades.

() A excelência no serviço público está atrelada à satisfação do cidadão e nada tem a ver com o desempenho dos servidores públicos.

() Quando a excelência no serviço público é alcançada não se faz necessário realizar a avaliação e o acompanhamento dos níveis de qualidade, uma vez que estes já foram cumpridos.

() A ideia de cliente-cidadão reforça a posição do cidadão como a razão de existir do ente público, cuja participação deve ser facilitada e sua voz ouvida (sugestões, queixas e elogios).

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, F, F, V.
- b) V, V, V, F.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, F, V.

QUESTÃO 29

Chiavenato (2014) argumenta que as pessoas são elementos-chave para uma organização, na medida em que são determinantes para o alcance (ou não) dos objetivos organizacionais. Tal afirmação, segundo o autor, aplica-se tanto às organizações públicas quanto às privadas. Considerando-se a importância das pessoas para as organizações, **NÃO** é objetivo da área de gestão de pessoas

- a) motivar e qualificar continuamente as pessoas.
- b) manter políticas éticas e socialmente responsáveis.
- c) identificar corretamente o público-alvo da organização.
- d) desenvolver programas de qualidade de vida do trabalho (QVT).

QUESTÃO 30

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Diversas são as falhas que ocorrem cotidianamente na gestão de projetos como, por exemplo: falhas no dimensionamento dos riscos envolvidos, falhas nas adaptações técnicas que envolvem a escolha de ferramentas e técnicas utilizadas, falhas nos processos de comunicação, entre outras, essas falhas ocorrem com frequência, mas não afetam a qualidade e a eficiência dos projetos em si

PORQUE

II - o principal objetivo do gerenciamento de projetos é garantir que a execução do projeto ocorra de acordo com o que foi planejado, principalmente no que tange às dimensões: tempo, recursos e escopo.

Sobre essas asserções, é correto afirmar que

- a) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Sobre o Brasil, Uruguai, Argentina e Paraguai Schwarcz e Starling (2015, p. 374) afirmam que "nesse terreno minado, os contendores aplicavam-se em jogar num complicado tabuleiro político. Em discussão estava, além do acesso à navegação na Bacia Platina, a hegemonia sobre o lugar e a conformação de diferentes processos nacionais."

De acordo com essas autoras, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o Paraguai despontava como uma potência industrial na região do rio da Prata, ameaçando a hegemonia econômica de argentinos e brasileiros.
- b) a vitória do Partido Blanco, no Uruguai, representava uma ameaça para Brasil e Argentina, devido à sua política expansionista na tríplice fronteira.
- c) os militares paraguaios aprisionaram um vapor brasileiro, invadiram o Mato Grosso e, em seguida, a região de Corrientes e Entre Rios, na Argentina.
- d) as disputas entre os Estados recém-independentes para impor uma única soberania rio-platense somava-se às diferentes tendências políticas entre os governos.

QUESTÃO 32

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - No sistema escravista brasileiro os escravos eram considerados bens semoventes.

PORTANTO

II - A eles era negado agenciar seu lugar e condição: sem horas de lazer e sem constituição de família.

Sobre essas asserções, é correto afirmar que

- a) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- b) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) as duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 33

Considerando as orientações da BNCC para o ensino de História, associe corretamente o processo à sua respectiva definição.

PROCESSOS

- (1) Análise
- (2) Comparação
- (3) Interpretação
- (4) Contextualização

DEFINIÇÕES

() Localiza momentos e lugares específicos de um evento, de um discurso ou de um registro das atividades humanas.

() Exige observação e conhecimento da estrutura do objeto e das suas relações com modelos e formas inseridas no tempo e no espaço.

() Estimula a percepção de que povos e sociedades, em tempos e espaços diferentes, não são tributários dos mesmos valores e princípios.

() Pressupõe problematizar a própria escrita da história e considera que, apesar do esforço de organização e de busca de sentido, trata-se de uma atividade em que algo sempre escapa.

A sequência correta dessa associação é

- a) 2, 3, 4, 1.
- b) 3, 1, 2, 4.
- c) 4, 2, 1, 3.
- d) 4, 3, 2, 1.

QUESTÃO 34

Tendo como referência o que defendem Schwarcz e Starling (2015), informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a ascensão e a manutenção de Getúlio Vargas no poder, no segundo quartel do século XX.

() A Aliança Liberal designava a articulação das forças dissidentes, que apontavam para um programa de modernização do país, incorporando novos setores sociais na vida republicana e indicando a disposição desse grupo, uma vez no poder, de enfrentar a problemática dos direitos sociais.

() A política trabalhista varguista se apresentava em duas vertentes: a criação de leis de proteção ao trabalhador e a repressão a qualquer esforço de organização dos trabalhadores fora do controle do Estado.

() A nova Constituição de 1934 refletia os esforços modernizadores e democratizantes, promovendo a atividade industrial, garantindo ao trabalhador rural os mesmos direitos dos trabalhadores urbanos e incorporando mulheres e analfabetos ao processo eleitoral.

() A combinação entre censura, repressão e propaganda produziu uma tempestade ideológica que demonizou a atuação dos comunistas, infundiu o terror nas classes médias urbanas e consolidou um imaginário anticomunistas que acompanharia a história política do país.

() A mestiçagem como elogio e não como desvantagem, como marca da originalidade cultural do Brasil e não como atraso, foi uma importante forma de resistência popular à noção hegemônica de nacionalidade imposta pela ditadura estado-novista.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, F, V, V, F.
- d) F, V, F, F, V.

QUESTÃO 35

Para Bittencourt (2011, p. 111), “a partir do fim da década de 80 do século XX criaram-se várias propostas curriculares de História para o ensino fundamental e médio, as quais circulam pelos Estados e municípios, além dos PCN, que são resultado da incorporação de parte dessa produção”.

De acordo com essa autora, tais propostas curriculares se caracterizam pela

- a) introdução dos estudos históricos a partir das séries finais da educação infantil.
- b) redefinição do papel do professor retirando sua autonomia no trabalho pedagógico.
- c) fundamentação pedagógica baseada em diversas vertentes do essencialismo.
- d) apresentação detalhada dos pressupostos teórico-metodológicos do conhecimento histórico.

QUESTÃO 36

O conceito de cultura histórica tem sido mobilizado por historiadores e pesquisadores do ensino de História para investigar as maneiras pelas quais certas sociedades relacionam-se com o passado.

De acordo com Lima (*in* MAGALHÃES [et al.], 2014), é correto afirmar que o uso desse conceito pelo professor de história

- a) favorece a transposição didática da produção historiográfica mais complexa.
- b) exige uma reflexão sobre o aprendizado dos mais diversos usos sociais do passado.
- c) configura-se pela abordagem das dimensões temporais de forma hermética entre o passado e o futuro.
- d) caracteriza-se como a única narrativa válida para abordar como as sociedades lidam com o tempo.

QUESTÃO 37

Conforme Caimi (*in* MAGALHÃES [et al.] 2014, p. 167) “Diversas teorias da aprendizagem têm afirmado, ao longo de décadas, que os jovens aprendem ativamente, não são recipientes vazios à espera de serem preenchidos com saberes dos professores. Ainda que essa ideia seja praticamente consensual entre os educadores atualmente, a implicação disso se coloca de maneira muito contundente e impactante nessa era digital em que nos encontramos, obrigando que todos os principais interessados na educação das novas gerações olhem com muita atenção para seus valores, reflitam sistematicamente sobre esse cenário e busquem o melhor caminho para conduzir os processos educativos.”.

A esse respeito, avalie as afirmações feitas por licenciandos de uma faculdade de História, durante uma atividade realizada em grupo.

I - Um dos aspectos mais impactantes da sociedade digital sobre os processos formais de ensinar-aprender História é a perspectiva presentista, que consubstancia a vida dos jovens na atualidade.

II - A imersão dos jovens num mundo repleto de novidades e facilidades tecnológicas, com tão amplo acesso à informação, torna premente a prática de memorização e de reprodução de conteúdo.

III - A mobilização de diferentes suportes de informação tem a função precípua de ilustrar os conteúdos escolares, a fim de incrementar a participação dos discentes com elementos lúdicos e próximos da sua realidade.

IV - Converter os objetivos curriculares em problemas historiográficos que requeiram o uso de métodos de investigação histórica e transformar os tradicionais repositórios de informação em suportes de construção de ferramentas cognitivas para a resolução de problemas de natureza histórica são importantes convocações para os professores na atualidade.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

QUESTÃO 38

TEXTO 1

Para Pereira (*in* MAGALHÃES [et al.] 2014, p. 189), “o ensino de História está na centralidade dessa agenda escolar e social, sobretudo por sua vinculação às pautas públicas e ao debate sobre os mecanismos de vivência e luta pela ampliação das formas de participação social e política nos mais variados contextos, em especial no que diz respeito à complexa relação entre direitos humanos e cidadania”.

TEXTO 2

De acordo com Alberti (*in* PEREIRA [et al.] 2013. p. 28), “a criança e o adolescente que se identificam e são identificados como brancos têm muito a ganhar com um ensino qualificado das histórias e culturas afro-brasileiras e indígenas. Se um menino que se identifica como branco se acha no direito de xingar um colega de classe identificado como negro por causa de sua raça ou cor, esse menino necessita de tanta ajuda quanto seu colega que sofre o preconceito”.

Considere o processo educativo e avalie o que se afirma a respeito desses textos.

() O direito à história encaminha-se para a compreensão da história afro-brasileira e indígena contemporânea de maneira positiva, privilegiando passados auráticos da África-mãe e do Período Pré-Cabralino, procurando-se evitar a abertura de cicatrizes já fechadas em nossa sociedade.

() A história dos descendentes de africanos e de indígenas também pode ser mais do que um estudo do passado, pois, embora a percepção tardia do passado evidencie o lastro temporal que distancia o narrador e sua época do passado, o presente também pode favorecer uma visão do ocorrido em ponto de observação privilegiado.

() A posituação de memórias de ascendência africana e nativo-americanas, dando visibilidade a registros e a imagens negras e indígenas, tendo em vista as dores e ressentimentos históricos advindos de séculos de escravização, objetiva reparar a invisibilidade histórica dessas parcelas da população e os preconceitos raciais decorrentes desse processo.

() As reorientações das narrativas fundadoras do Brasil devem buscar a compreensão de dinâmicas sociais mais amplas, em detrimento das trajetórias e biografias de personagens afrodescendentes e indígenas, uma vez que tais abordagens conduzem à exaltação e à mitificação de sujeitos individuais, ao invés de valorizar as lutas de toda a sociedade.

() Assim como a ausência de memórias e histórias de um determinado grupo social dificulta construções identitárias positivas pelas pessoas desse grupo, a presença hegemônica, no currículo escolar, de memórias e histórias de um grupo específico pode promover a construção de identidades que alimentem uma percepção de superioridade em relação aos outros grupos sub-representados na cultura escolar.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) V, F, F, V, F.
- b) V, F, V, V, F.
- c) F, V, V, F, V.
- d) F, V, F, F, V.

QUESTÃO 39

TEXTO 1

Para Schwarcz; Starling (2015, p. 289), “exemplar é o projeto elaborado por Jean-Baptiste Debret, artista francês que havia chegado ao Brasil em 1816 junto com outros colegas, mas que, a essas alturas, tornara-se uma espécie de artista da corte. Não por acaso, esse pintor, que fora responsabilizado por criar boa parte das imagens oficiais do período de d. João VI, agora, em 1822, era indicado para realizar uma alegoria para o pano de boca cortinado disposto no teatro de corte, o São João, onde d. Pedro faria seu discurso de posse e em seguida assistiria a uma apresentação que celebrava a sua coroação como primeiro imperador do Brasil”.

TEXTO 2



DEBRET, Jean-Baptiste. *Cortina do palco do Teatro Tribunal por ocasião da coroação de D. Pedro I*, ca.1822. In: SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloísa M., 2015, p. 713.

A esse respeito, avalie as afirmações que os estudantes produziram durante uma observação dirigida do documento histórico.

- I - A tapeçaria remetia à arte europeia e as palmeiras funcionavam como símbolos de um império nos trópicos.
- II - A barca amarrada está carregada de sacos de café e maços de cana-de-açúcar, ilustrando os principais produtos da economia brasileira.
- III - A família negra composta por um menino e sua mãe, ambos portando instrumentos agrícolas, foi uma forma de denunciar a escravidão nos trópicos.
- IV - O grupo de indígenas armados, ao fundo da tela, busca representar o apoio dos nativos ao novo Estado.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II e III.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, II e IV.

QUESTÃO 40

Em uma sequência didática sobre o período histórico mencionado no Texto 1, a professora de história valeu-se, em um determinado momento da aula, do Texto 2.

TEXTO 1

Segundo Bittencourt (2011, p. 378-9), “nas aulas de História, músicas têm sido utilizadas com frequência como recurso didático (...). Dentre os gêneros musicais mais utilizados, destaca-se a música popular, em suas variantes de samba, forró e música sertaneja. Os regimes políticos ditatoriais têm sido, segundo vários dos relatos, abordados por intermédio de músicas, como no caso dos sambas na fase de Getúlio Vargas e da MPB no período militar.”

TEXTO 2

“Atenção ao dobrar uma esquina
Uma alegria, atenção menina
Você vem, quantos anos você tem?
Atenção, precisa ter olhos firmes
Pra este sol, para esta escuridão
Atenção
Tudo é perigoso
Tudo é divino maravilhoso
Atenção para o refrão
É preciso estar atento e forte
Não temos tempo de temer a morte (...)”

Gal Costa, **Divino, Maravilhoso**, Rio de Janeiro: Phonogram/Philips, 1969.
Disco Sonoro, (4:20 minutos).

Qual foi o tema abordado em aula, a partir da análise correta desse documento histórico?

- a) A canção nacional-popular ligada aos partidos políticos, que pretendiam construir uma autêntica cultura brasileira.
- b) A mobilização de rua como forma de expressão e participação política, que sensibilizou uma parcela da juventude urbana.
- c) A substituição dos movimentos sociais por vanguarda revolucionária, que via na militarização a única forma eficaz de resistência.
- d) A autocensura de artistas durante o processo de abertura política, que continuavam a ser perseguidos pelos aparelhos de repressão.

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMÓTEO

EDITAL Nº001/2019 E RETIFICAÇÕES

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

- 01 A B C D
- 02 A B C D
- 03 A B C D
- 04 A B C D
- 05 A B C D
- 06 A B C D
- 07 A B C D
- 08 A B C D
- 09 A B C D
- 10 A B C D
- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D

INFORMÁTICA

- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.